

引言

自從2010年開始至今,經過十年多的思考,慢慢找到自己的文化神學觀。一言以蔽之,就是「一切都屬於上帝」。人類統管宇宙萬物,有三大知識系統,我稱為三大文化結晶,就是自然科學、人文和社會科學。耶穌基督的啟示,顯示三個身份:先知、祭司和君王。藉著聖靈光照,這三個身份便把人類三大知識系統結合在信、愛、望的三一結構中,再透過教會進入世界,與世界對話,因而轉化這三大知識系統,成為榮耀上帝和完成上帝在地上心意的管道。過去我已在 Academia.edu 刊登了以下文章,表達這文化神學觀:

- 1. 思考三一上帝中父與子的關係
- 2. 思考三一上帝中聖靈跟聖父和聖子的關係
- 3. 思考三一上帝與文化
- 4. 思考三一與文化使命

可是能有如此構思,都有賴於過去多年來對文化神學的雜思,平時想起便記下來,收在一個名叫「日思錄」的活頁夾裏,跟其他構思混在一起。甚至寫了以上四篇文章後,都不斷記下新的思緒。近年來開始想把這些雜思搜集起來,以作為自己思想的一個小結,以便繼續思考,所以便出現這個手稿。正因這是手稿,其中必有錯別字、句子不順,甚至思想欠系統和全面等等。可是這也不失為思想探索的一個小小痕跡,小小實驗。

目錄

信望愛神學	3
一些三一的構思	4
永恆流出	7
神聖化還是人性化?	8
上帝三一信望愛	10
我的神我	12
上帝的形象	16
智慧 基督論	19
聖靈是感通的靈:一些思緒	20
語言諾各斯	23
創 一與啟示錄	23
道成肉身	26
文化神學的擁抱觀	28
還地都屬耶和華筆記系統	31
文化 神學 寫作計劃	32
對話中發展	36
文化神學家的閱讀層次	38
在香港的思考	43
洛各斯文化神學的二門結構	53

信愛望神學

我应如何用信·爱·望作三个生题篇一套 類似Balthaoar的Trilogy?以下是我的草案:

1. 信= Knowledge of Faith
- 主题: Trinitarian Logos 一即差智道成内争(Word) 內致人能在聖支製 盖鹄 (words) 神 -处理 condition 的 situation 問題 (參道成內身方 God Created 生命开題」,論文集卷三) 一主要神学览源。Torrance nature to glorify Him 一女化對話對象:科学(science) science needs humanism 2. 爱 = Beauty of Love - 主題 = Trinitarian Spirit 一即聖灵支達智設下之路乃致人能在考智鬼相愛、愛神 一段摄 condition of situation 之辨证,設立汉語神學之久体。詩歌、散文、故事。後中展現那原形完美之家(form)基督的愛。 God Created Human to (要道成內學的生命干顯」) 主要神学党之原、= Bulthasar glotify Him in humanities 文化對話對點之人文(hamanism) humanism needs selence 3. 望 = Worship in Hope 主题= Trinitarian "union" with the Father in 1) The whole process Christ and Spirit is a drama toward EP: ①汉語神學既独特、加多兒王、宅事在萬語 The Father 神学中定位. ① 在墨智的支的带领下, 禹國語言之神學齊來 (2) science & humanism? Goods creation & 敬拜. human creation 一多种学的人久,即自然后制作之短色, in the drama 反是3种的學美(the Glory of God) glorify Him. 信·爱·望三巷子能多,子是三位一体的欠累了,而是要經的数導。信·爱、望是 narrative, 是货印宣訳, (Fai Ch Confession)的流程。它們子是系統神豐。

一些三一的構思,

- ②情况就有點像 watrix 和數字在時點 (gray) 的關係。一個 watrix 君并

 $(\times, \mathbb{O}, \mathbb{I})$

學 數字群

(x,0,1)

有相同的關係結構:

×	0	0	×	0	1
P	0	0	0	0	0
I	0	I	6715	0	MI.

但其夏 ① 本 〇 , 工 本 1 。正 如 退讓 , 不 等 於 順 服 1 。 起码 在 定 義 上 不 同 。 但 追 兩 個 不 同 的 in 愈 , 要 在 說 明 里 文 與 聖 子 的 關 係 時 有 相 當 的 關 帮 , 一 方 可 从 遍 往 另 一 方 。

- ③又例如獨生子」是基督用來形容給人明白,他 學父的關係,因此追是經世的用詞。神學界就 用上了「永恆生出」一詞來形容聖文學聖子的 内在關係。
- ④ 可是,生出,一詞也是經世的詞語,用來形容擊嚴 風 。 使 馬利亚 以 重 負 身體 生 出 耶 魚 。 我們 便 追 門 , 追 重 員 女 生 出,那 魚 大 是 至 反 来 5 年 恆 生 出, ? 這 又 是 一 個 經 世 反 累 为 在 的 的 子。
- ⑤而造烟由经世在骨整身上的「生出,反影内在的下水恒生出」,也是一种在時間到定上,有限反射。
- ⑥而且, 追個例子便我們在反省、私饭生出」吗, 可再單單思考文與子的關係,也加上了聖聖的原表。按意之,永少至生出、復切是內在三一的活動。但在經世啟示裏,我們說是聖聖威孚馬利亚·這樣,在內在三一裏,我們是丟有對應的調語來形卷父與聖聖的關係?
- ①再運用多灣,的觀念。聖父退讓出自己的空間來為學單進入。聖雖後入聖父,必經是一個永恆的灣內,可以為了,那就沒有永恆生出,的寶念。但聖靈永恆海內華福音的講法。「太初有道,道與神太門有約華福音的講法。」太初有道,道與神同在,道就是神。」「與言之,聖子是聖红所發出了,如果加上了聖靈灣入聖父,的原表,我們就可以說,聖靈永恆海話是聖父,从至聖父永恆、地發出道,即聖子。這講法可能就是「永恆生出」的三一經釋。

- 图正因為聖靈永恒地在父裏面,以至父永恒地一致出道,那聖子自紀的降品流言不是單學子的啟示,而是聖子帶有聖靈同在的啟承。這正台書報受治時那個經世的啟示;當基督從水上來時,聖靈便降在不也身上。
- ①也正因為這一個「永恆生出」的三一治動,而 便信後每當讀聖經時,聖麗都可以在信 後心裏写育上帝之道(words),从至在心裏明 證聖子基督的同在(the Word),信後便從舊約 至新約看出基督來。
- 回因此, 當學子升天, 而聖靈降監過, 這個後來的啟承, 就子單單是聖空的啟示了, 而是聖靈帶有聖子同五的啟天!

一次4五流出。

承接第了的討論,尤其是其中可項。既然 聖霊在人心中写育道而經歷 置智的同在,那麼, 我便比較喜遊了水性至流出,多然不大量生出了 3。因為在内在三一裏, 聖父和一五流出聖子, 我們就可以在經世三一中,形容臺智在我 們心裏成了沒水江河。當然,這種流水 江河的經歷是在創造界裏的經歷,是有 限的經歷,遠遠不及聖父在内在三一中那個 中重而無限的流出 娶子。在地上,造治水江 到的經歷是有開始,而且,當信徒可已罪而 雕開上帝、括絕聖靈時,這法水江河的經 歷是會消失的。可是在内在三一裏,聖父一 裏的聖子流出是萬始 無給。如此,我也

廖.把"永恒渗入,改為、永恒威通」。因为首 光,既然内在三一五為灣入,我又為何要特別 指出學靈永恆渗入於聖久?真道聖子就不能 磐之水恒的至为渗入?再看,"威通、跟气流 出,和「治水江河」在意景上比較接近。河。 才智沉出造水。而成,乃代表辈望是一位 档(personhood),是有情感、有主事性、是上帝。 如此,在内在三一生命中,娶塞永恒威通聖文 聖文永河至流出聖子, 两者無分先後。但在 地上,經世的啟介裏,不論是聖靈威孚 馬利亞因而生耶魚米,還是聖靈在人心中工作因而 經歷通的憲英,都是有先後之多的: 25有 聖霊工作,後有道的出来。

神聖化還是人生化?

聖文生命 裏經歷永恆的聖靈威遍,又經歷

聖子永恒流出。在地上,人能是爱选物. 在李雙上與上帝有些限之制,但仍可經歷 聖室在心中写有茎植之治水江河,加此, 追航为享了父上帝的生命。人子需要被 型化(divinization)才能經歷上帝生命。人仍 **然是人,只是因墅置工作,而生出道,就能** 經歷聖父的生命。但當然, 這是地上的 經歷,在孝策上, 鹞女李體的經歷面有無 限之分,所以,人的經歷品能憑值心確 認我們與上帝的生命有分。縱使人會犯 错,遇信心,我們確認我們所確認的已結 上帝接納了。這幢以信心無歷久上帝的生 命,多夏子是神要化的過程,而是人性化的 過程。人之所从為人,正是與上帝經建立 了約關係。人被創造,早的是領上帝 建上關係。何時人加尼罪解除上帝,何時 人就不再能夠造出人之為人的唯一本質。

因此, 為歷聖靈的風風而生出道, 乃至為至歷 基植的月丘, 就正是把人军回人之為人的举 質。所以我梅之為「人性化」。如此我們 便看是另一幅圖畫,就是父上帝正客申出 他的一雙年一里靈與聖子一在我們心中工 作,慢慢的摊抱我侧到父寝中。 本原到15年巴维图使国在四、此 上帝三一信望爱. 如多常存 在科育室中 四级的人的人 父——子(中性生出)———(情)爱子~~~爱. 1 完(京/至之成) (京/至之成) (京/至改通) 一年的威通 一情的風通 一意的威通

(尖口) 道

佳.

治水江河(Jn 子38) 父因子差靈指毅知紀起生的鑑(Jn 14:26) 真理的靈(Jn 16:13, 14:17 子從久差靈,真理的靈(Jn 15:26)

(情) 愛子

爱

聖靈威孚 (太1:18) 从馬內利 (太1:23) 父赐保惠稣,知與問於同在(Jn 4:16), 並也在他們裏面 (Jn 4:20) 聖電釋下,父:「這是我的愛子」(太3:16-17) 愛子是科子能看見之神的像 (西1:15)

(急)行動

望.

塞维子到晚到(河·1212) 土滿有聖電能力(维华:14) 耶稣的空子等(建徒16:7)

助望主再来,這是主怨極的行動。如果主第一次來有聖靈風辱,主第二次來至3也有聖靈勢樂?

我有一個很簡單的不中學信念,就是天地 一番都屬然耶和華。從這信念出發,我便思考 如何從創造界名方面思考上帝和信仰。一 個比較可行的小步,就是從閱讀開始。 如果一切都屬上帝,数外的著作也應可以 給信徒思想上希望信仰。所以我便設 立了書為,face book 我的意意之一本致外書籍, 都管試為一篇去至久,述說即本書可帶義 总我有什么信仰反省。也就是第一己近一 切都屬那和華,他必會藉着任何创造 界的事物來何我們信徒絕話。但我 們對外界的領爱,必會然服在上帝之下, 姓發服在聖經之下:

上常是最高標準

對創造學的领受

這樣,我們歌聽的造學的學者,就多會離開了我們修仰的標準。除書籍外還有很多遊徑。轉動一時的學者。但正正是因為天地都有上帝的學卷,我相信就算上帝了主動通過多物對我們說每,我們也可以從中得到屬電的高光。因為一切都不在他學卷以外。這種自然的神學

"Theology of nature"正正後敬拜中反影出来。 我們一起寶經,專題,要塞在我們心中 工作,便我們經歷基智在心中,堅固我們 的信心。但這樣,在領學餐時,我們還 需要有基智思在於餅和粉點?還需要! 聽道時經歷基智的同母,這是我心中屬靈 的歷本。但基智思在於學獨中,就是需 的歷本。但基智思在於學獨中,就是需 的歷本。但基智思在於學獨中,就是需 的生。解網於了電變成主的內和四,

超我們领受空時,是連同主一同在物質 界中领受,造便意示主是天地的主,我們 可以從物質界得到屬靈的高光。但有一 黑台客注意,就是既然物质子会资或主的 肉和90,那么物質本男就沒有版亦的 能力和内容。我們领受舒和标是鐵樓 智一同處领爱避去,追航代意, 妻福才是我 們能多回燈從創送界领受園電克艺的 原因。所从, 茵我啊吃避醉和籽鸭,我啊 必要以俭心领芝基智。这旗、岩我啊敬拜 後, 炎的收者恐怕, 多我們出去, 回到 世界吗,我們從世界事物所得到的屬 蜜兔光,都是以俊心交接爱。因此, 敬鲜项目的次序子照相搜。必●客有 宣及為受处作開始,這是代表由上命作主 動叶已我們来。靈經之後才有鑄道,

这是要我們首為在心中生出夢智的信。然後才有聖餐。是我們因着上帝之道而生出信心,才可為信心,復夏物質界所連同的惠智。如此也也就是上述的屠殺標準。

里空(+霉道)

39 上帝的形象

根據歌雞西書,聖子是上帝之熟,而整個創造界都是藉他而造了為他而造和靠他而近了為他而造和靠他而近所生。我在「三一學文化使命」中指出。「藉他而進」可相對於 星智作為先知,

這反影知識之數, 基督成了科學的原型

為他而造了可相對語基帽作為君王,

这反影他作為愈力之影, 个也成了社智科學的原型.

整個創造都印有基督造三個象。但人是獨特的,因為創世記明題說。明,人是 照上帝的形象造的(例1226)。

但如果上带之像是聖子, 那处, 人就是 瞪着 整子而选。也就是 里着智慧之真像 情之真傻,和意志的真像、来选。如此, 在是世的人类更,便有先知的印,乃至有 科學的恩遇;曾国的印,乃至有人文的恩息 以及思王的印,乃至有社童科约的恩息。 但创世纪也指出,人跟着上部的移送 (1:27),下一節便憩室浴理造地。(1:28)。 摸鱼之,人有3超三個印以及所得的 恩息易,且的是要管理大地。從管理 大地的避发量中,反系3毫三位了? 先知、智司、君王,从圣把翼覆配回 上海。而且,人是有能力治理的,因为 除了人之外,天地都有这三個印。例如: 人有艺和的印,即尖镜的像上,他就有 理性(logos)。但大组新也即有一种领的 您」,它便有可理解的秩序(intellectible,也

就是logos)等人王理性相對機。

但如果人祭天地都有上帝之行,那 磨,人等,天地有何多为为?为到子及然人 的生理和心理特性,多别乃在经典上 帝的翳係。創世記明室,群構上常只吃 呵人,上海對人絕結,也就是義明人, 公有人,才有能力知真任国際上帝,这是 關係的建立。上年也曾场时大自然, 如主于静風浪,但大自然沒有一從命」, 從命, 3等新回應, 回應是有发溢的, 大自些学上帝争没有交流。因此,上帝 便要與人生約。上帝也曾興動物生約。 (制了: 1),但好更力物立约的墨声不起是领 人生約(制气9)。因此,人管理大地, 3次是意任,他遭遇客向上常交暖, 管理大地是約的一部分。也匹因人 有上希形纸,人就是代表上希管理大地。

智慧、墨智鎬

諾名斯基質論 (logor Christology) 常常結後現代 的神學就或它權主義者批評,說這是男性 的霸權主義。智慧基督鳊(wisdom Christology) 可能更展麗、更包告。舊約所指的智慧,包 5] wis don, instruction, understanding, intelligence, righteamers, justice, equity, discertion, knowledge, prudence, learning 称 skill (成1:2-7), 這就包 容了锆名剪在内。建智不然能概义为道(锆名斯) 也處,結稱為智慧,因為他有多元的面何。 天地是藉着他所选,天地就必然有多元 的面饲。人类文化也就必然有多元的面向。 墨省是真为,但是鲣他的, 舒是聖經。因此, 如要明白这世界的目的和霞莺其多无性复, 我們就得需要靠這真知透過學經來閱讀 這世界。聖經就像三樣鐘,把書質真光 轉折射出七彩的颜色,给我們看見世界是 應該如何照着塞羅姆先譜建構多元 的世界。

12 3 . 2 1 AN AN AN A 86 M

聖墨是風遍的靈?

- (1) 聖靈立建智的神人二性之間作威通。 這是一個完全無問的感遍。完美的感遍。
- (2) 基督復後後成了富年的意智。祂是天地的主。但祂没有除去侧身。祂的内身却是攀醒的肉身。可是,肉身始终并不是他的本質,因此宙宇的基督仍有神人二性纖續以要電作威遍。
- (3)但正是因為這位仍有為一人二十生的享賀是天地的主,天上也下一切便因着他的二性結構化成學影,和世俗山兩門。一切都屬於生,所以一切都有神聖一面。可是天地還来完全得攤購,因此仍有世俗一面。
- (4)人心也有望美,和"世俗,炳阿。在未信主時,人為世俗生治,有分也有壞事。而人心那何事義阿,始然多能和自己打開。直至過到基督的福置,聖靈在那人心中打開造聖美阿」,人便看見三一上帝,自知道《上帝在自己身上的心意。
- (5)從此从後,那人便成了墨榴徒。有塞帽內住。但因為塞督有神人二性,那人便有塞麗的寶見如何行走於學義」和世俗。如門之間。如此,那人仍是地上的公允,盡世俗的責任。但同時他也是天上的公民,

- 要完成上希的心意。而聖靈就是害在他心裏成題他追兩個公民學名。這種風通把聖後連繫,多分也不能,便成了夢賀徒的一心開二門」的境界。
- (6)可是,這種一心開二門」,甚至是事質徒也可能的最大去打開、去接通。而是華達達和我們一點的我們打開於通。而是華教等我們一帶的我們打開於過。正因為達達是美人也同時是那人,他是美艺因為他有妻質,他是那人只因為他還未完全得是,因此他何時括過整靈,何時又再跌入世俗門」中有自己而治。
- (牙) 信發弃地上的缓奔,就是要傳播基質 放果。但如正因為基質有二性,我們在 傳播這敢思,時,子但要使人看見學義門。 的那條路,即通往天園的那條路,也要 指出世後們」也是上年所接她的,因為 這原本是上年的創造。如此,我們就沒有 天國福音和社會福音之到,天國經社會都 属上帝,上年沒有一個福音。
- (8)但既然天地图基督二性而掩有里藏門上經世份門,的雙重現實,而基督徒也点点聖報打開了这二門,基督廷便可以在世上從世份門出發指何聖義之門。思知為二性正遊樓是大地的主,這也因應的24月所指,一切都屬耶松華,那麼,這世俗門一切之奇物都可經經釋東里義的實義。歌節草來說,就是天地間一切的事物都可用來見考上帝一個影響上常从及祂的工作。

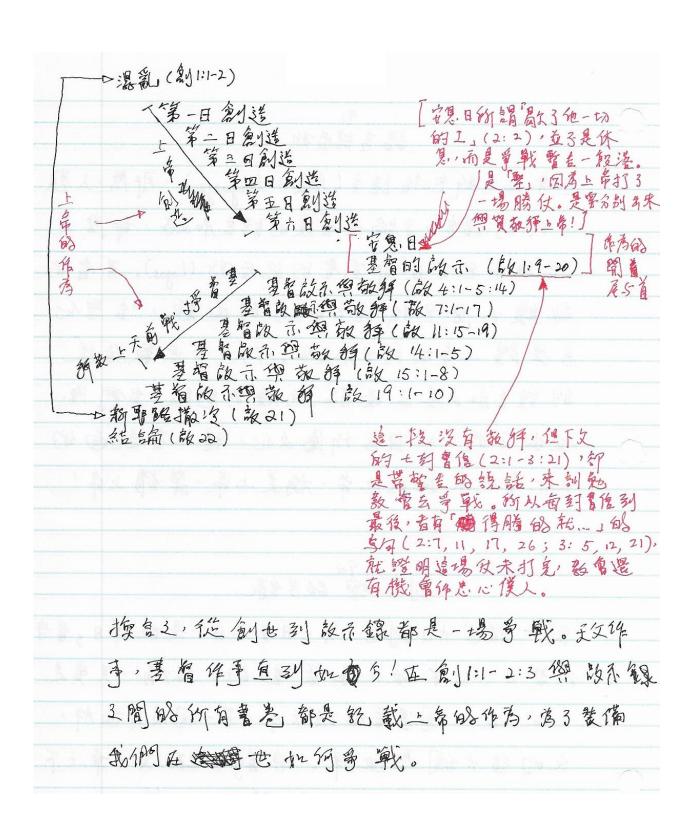
- (9)如果人类自文化的·三大结晶为科學、人文和社會科學、而這三大阿學問都是在不同的層面上館釋天地間等物,那麼,這三大文化也都可以結塞質從從這些世後們的眼界轉向聖義門的眼界。

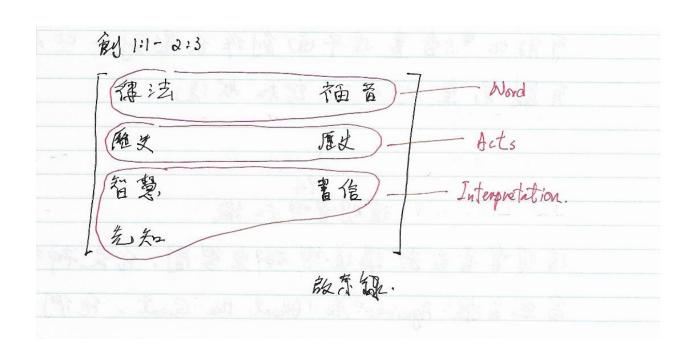
語言諾多斯

如果說名斯包括語言(logor=language),那麼.人類一切的語言,了論是名族的語言和文字,都歷是經歷和包含在那基督的說名斯(Logos)。 基督的 敬 鰀 也 應, 包括 語言和文字的 敬 暖, 然是 聖化 為 異 體 上 年 的 語言和文字。 今天,有 無 數 種 終 的 語言和文字。 今天,有 無 數 種 終 的 語言和文字。 今天,有 無 數 種 終 的 語言和文字正面 歷 紅 絕 的 危 险, 我 們 應, 及 收 定 們, 从 保 逐 所 屬 文 化 , 得 从 有 這 给 面 的 文 化 名 及 来 描述 上 串 , 稱 美 上 串 , 菜 閱 上 串 !

到一學的後疑.

创一描述六日创造,等七日安息日,是物科目,参与 為聖日。近来做不能发现,6+1 結構, 夏夏是 1+6。在七個星省的版示中,第一個沒有敬辩, 反而後六個是敬祥。與创也記了一章上下 6 輕數,就有一種對解的結構:





道成内身

道成內學就是上爷願意藉着創造界表達他自己。神人二性的連合,正意味上年在創造界開了一道門,使我們可以藉着創造界來逃說之一。那鄉如何藉着創造界來表達他呢?就是藉着「說話學行動」、「十架」及復治與什天」來表達。

- ① 一說 話 與 行 動」: 祂是 聖 欠 所 差 派 , 所 教 的 是 從 聖 父 所 领 爱 的 , 所 从 祂 是 先 处 。
- ②"+果」: 祂為我們死,為我們贖罪,是和的羔羊,是大祭司。
- ③"復治等升天」:復治顯示祂勝過死亡, 擁有天地一切權柄。祂的升天是帶有 應,許的"(a) 聖靈降臨數等和保護信徒、 (b) 祂會再來。因此, 祂是滿有權柄的起, 管理我們, 又是再來之王。

我从往的著作指出,先知開出科學、智司問出人及及居正開出社會科學。而以上三種啟示方式,都是在神人二性建宣中來啟示出來的。這就意味着,基質"說能與行動」開了創造界科學之門,「十架」開了人文之門,"復海等千天」開了社會科學之門。因此,往後的工作就是不升完「基質的"說能學行動」如何等領舊的发起的傳統,去經釋科學,从至科學人知的傳統,去經釋科學,从至科學的學別。

- ②基督的「十架」如何帶領舊約祭司的傳統」, 去言至釋人文,以至人文能夠轉過來遊說 上帝的啟示。其中必須透過難人文領神 學對話。
- ③基質的複法與什天,如何帶領舊約思五的傳統,去詮釋社會料學,以至社會科學 能夠轉過來遊說上帝的啟示。其中必須透過社會料學與神學對話。

文化神學的排抱觀

上帝伸出礼的一雙手一塞督學聖靈一接 抱天地。敦雪苗监炎上年特别的掩抱,因为 她是上帝的兒女。我們且要沒意就是, 難然 是基督即建立教育,基督作為聖子,也必然是 三位一體裏的基智。因於,當保羅指出 数瘤是基督的學骨豐時,大概這也皆是一個三一 的概念。所以, 當三一上希撫抱敖會時, 教育也少以适三一的結構推抱也界(我們 能排地也界,是国為《三一上年首先推抱我們)。 如此, 教育排抱世界就必然是代色聖父、學 聖父右作, 見證 茎智的秘恩, 學 聖靈的工作, 同楼都是造雙手。當些我們 3是代表基督, 因為基督已是我們的身體,他已在我們富 中,季文就是藉数曾把在我們當中的基督伸進

世界東去。這也當然是聖靈的工作。我們可是代是墨智,你是帶墨智到世界裏去,使世人看見墨智,這是聖靈的工作,因此我們也同時帶聖靈到世界裏去,這樣,這雙手便進到世界,我抱世界。

在#95,我把基督在地的三個階段對應,他三個學份,並對應,如三個學份,並對應,文化三大結晶,

「說話與行動」→ 名知 → 科學 「七架」 → 第3 — 人文

復造學介足。 一番王 一种科

可是,从上三大文化超晶·子遇是一些信徒可从 參學的文化志文(vocations)。其他信徒又知何? 也就是問,該會聖骨豐又如何?勞致會伸出基盤, 反影先知、祭司和思正的特式學,如此其裏是如 何拖抱這個世界?

① 乞知報上部的信息, 教育高紅是傳福黃 宣敦的 教育。

- ②大祭司出自愛,較會也戶,有犧牲的愛,云鳳鳳鶥
- ③ 君王舒是勾羲的象徵, 数智就引出是作社關工作,而是為人撈取公義和平

数看这三种多式的排起世界,也可對應,三大处心 結晶,及後、即等、爱

6: 先知→福音便命→科學 傳福音跟科學一样,都是該實的講出信息,子加了派。使人相信。

爱:大学司一个社會關懷—— 人文

妈妈慢 爱的行動

爱的'魔鱼'从思客和 藝術是達對世界的

關懷了

刊会能

望。居玉一个社会公影

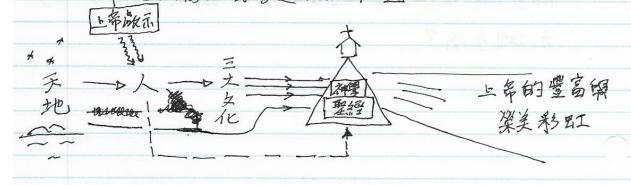
授取之弟, 设也人 知道这世界逻有 盼望! 然包料學與人处, 揭示社會問題。 是一種學術,或 的行公說。

這两多面必須

《全地都屬那和華」等記》

我以往建構的文化和學,可以總,結在一節經久之上,約24川,至地都是屬於耶和華的。在文化上科學、人文和社會科學差不多已包括了天地一切的事物。換台之,人類學生俱來就喜歡研究和思想,屬耶和華創造之事物。而我相信,這三大文化結晶,包括天地本學,都能夠 放射 (或折射出上希自己或祂的啟示。

上帝啟示,都記經歷經之中。啟示的代理就是神學。因此,三大文化結晶及天地都能回歸聖經及神學, 雙他們對話, 因而敘對出上命的豐富和榮美。如下圖:



圖中的三菱鏡乃是上年在掌管之下,藉數會而產生出來的。數電便可以從這三人文化結正 晶或直接從天地,藉造三菱鏡折射出上帝的豐富與 榮美彩出工。我過往寫了今少有關這文化神學的構思,。今應嘗試造一個 新射了。嘗試從閱讀這三大文化結晶,並寫下 對聖經祭神學的反思,形成三册筆記,像我以往的《閱讀礼記》一樣,但稱之為《空地都屬耶和華、單記》。假以時日,看看是否可以從這三冊裏 啟發出個別文 如 化 紅 晶的神學來。

如心神學為作計劃

過去我已經為了一色到的反章,論及文化學神學的神學基礎。它的三一結構如何擊到題出三大文化結晶:科學、人文和社會科學,並且後從如何參與文化從命。這無列反章

置可以深入思考和数层里中一些理念。但除此之外, 这是時候逐一探討 每個文化結晶的神學深構, 所以有以下 課題的為作針劃:

①神學與神學家的角包

传旋拖着 好臣, 考博文化设命, 考上常作 大地的管底,也同時反影上年的榮禮。 但他們的工作如何反影上帝的菜體? 他們難無等領文化工作,但那些工作指 終是世俗的工作。这些世俗的工作是多會 自己自急组结地 毁出上年的荣耀来,正如 天地·花草树木等都可能自含自語地鏡 出上帝的樂耀末一樣。當中父多夏客有 人在解链。造工作就是神粤家的工作。 他們要為天地,乃至人的多學的一切 文化工作及治理大地的一切工作鏡出 算耀上年的過中道理。這是公共神學之一。 在我而自,公共神智子只是探事约公共 問題的出路,如果公共神學是探討公共 所嚴懷的事,那麼,問題與出路点是 夏中一暖客探舒的熟别。文化繁游、娱樂、 科學、科技探索、平常的自社會運作、家庭生學 治等等,都是公东社會的項目。因此,神學 家把這些项目歸為三大文化結晶之中, 瓮 出其真美意,能出如何反影上岛的菜美, 这也屬公共神學。而神學氣造樣作, 也是正在华一個文化批判(cultural criticism) 的角色。公共神學家本學是批判家(critic)。 我其中一個 研究,就是研究如何能歷代 批判理論和傳統當中,建立一節個神學 文化 挑判的神智多理。

②如果墨省作為先知, <u>高考在</u>馆,上或为科學的原型,这是如何在科學中还說」 上年的菜潤的? 我們愿如何重新思多

- 創遊論?這學方天科學的課題有何關係? 這學分天的知能納可有什麼對經空間?
- ③如果著宣作為大祭到,在复上上成為人文的 原型,這是如何在爱人文範, 里到班說 上帝的菜櫃?我們應如何重新思考人鍋, 极思镐?這學令天的人久稱神有何對經 空間?在人夕会倘多无的學科裏如何等3 题愛」?「爱」有多少處收 更可从在這会個範 園內彰。顯?
- ④加果專育作為思王,在智,上成為社會科學的原型,這是如何正社科中遊說上年的 單體?我們應如何重新思考教會編》、 末世編等?社會科學可如何为為3同層收 學神學對話?這又如果 學今天社會問題 對話? 越在對話之中如何帶出人類的盼 望?

⑤ 以上②、③、④都是把三大文化结晶分别 一种 其鳞。我們是如何把它們它而為一? 在信息中有餐。和"望」、在"爱」中在"货」和"望」、 在"些」中有路」和爱」?而适在这文化上, 科學、人文·和科是如何令人,相輔相承? 在多名中台一,在台一中多元,又如何彰显到 上希台架程?

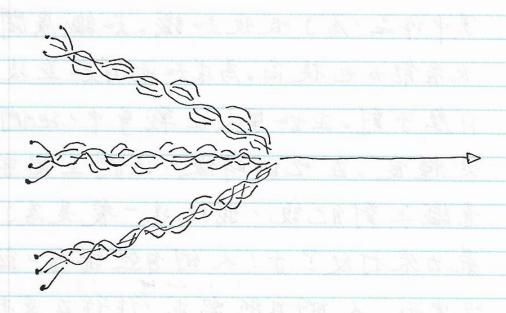
约结中發展。

从上提到自己的文化神驾研究及写作针割(共102)。其中包、图、图是爱展科智、人义和社曾料望的文化神骘。造三横都是從對结器及出来的。

@在科學多面,希望可以藉着跟 W. Pannen berg BT. F. Torrance 等科學神學家對話,从 被是及發展自己的文化神學。但文化 神學是音世性的,必要想外界對話, 所以也選擇了Karl Popper為對外的對能伙伴。

- 由在人反方面,同样通理,并望跟Hans Ur von Balthasar, 乃至 Adorno 對話。
- 医在社會科學多面,希望跟 Zizionslas, 乃至 Habermas 對話

希望藉着神學乳和哲學氣跟自我內在中對 話,形成3種深疑,藏式,的含流,可从 第出上文所指⑤篇台面為一的發展。



104 文化神學家的 閱讀層次.

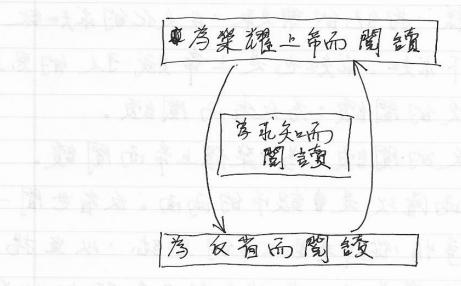
文化神學既然建立在「一切都是屬於耶和華」 這一節經反上,从致要讓宝人類能夠從 文化的《大結晶:科學·人文·社會科學來 看見上帝的榮禮,文化神學家就要有多同 層次的閱讀。

第一層次的閱讀:為求知而閱讀。

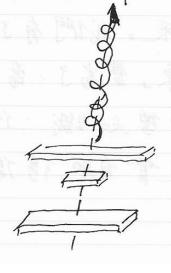
神學氣指着自己的興趣閱讀三大結晶其中作品,為了吸收去的鐵。知識廣闊了,反在能力也提高。為求知而求知並沒有什麼不對。正如軍人在戰爭中,他們都是糧食。在吃的時候,他們並需要在意識上對自己說,我吃这一餐是為了有氣力來打仗?了!人的自然需求,往往在支持吃需由。人的自然需求,往往在支持人的使命,了少勉強。也了必要每次都

下意識提到自己。文化神學家就是 追牒,按自己的 塑支配,在文化的求知欲 之下求知。求知也是上帝凤武 3人的恩赐。 第二届没的閱讀:為反省而閱讀。 第三層次的閱讀。為今梁耀上帝而閱讀。 這兩層次是 銀中的兩面。 反省世間一 切事情,從中看見上串的足跡,以宣揚 祂的榮美;上年没有親身彰題祂的榮美, 人便從世間一切反省出来。這四屆少的 閱讀當然了限書手。我在Ace book 裏 建立了两個主题:"景森,和"城市動物 學」正正是要從書半和城市中的動物生態, 絕出上串來。我們有了第一個的閱讀。 所謂了草藥,豐富了,高丝也要力工工上 聖經和神學知識,作造兩圈的閱 題工夫便會自經得像泉源流水般。

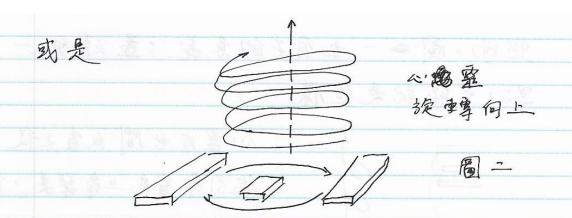
追三個婦父,就像下圖:



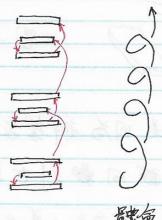
第一幅的閱讀就像摩打發動機一樣, 發動力, 便帶動第二和第三層互相輪轉。 超三重閱驗讀整督豐就像一部汽車, 带人 類的心靈上升尋找上帝:



圈 -



然而, 圖一也有名的魚菜, 遇清楚一 黑空, 可能就是追樣:



人, 墨在世間 反首之後 結引導着見上希菜美, 便 更優想, 在世間 反省, 便更益到 上年菜美, 便更近一步想, 反首世間事物。

造旗,人越中上市的深美,就感該越盟复在世間。从至有很動,从爱世界来爱上市。 从看世界世来助生上市、从認識B至肯定 世界來 說, 信上市。

在香港的思考

O christological content filled spirit.] 文神的一雙多,把創造 - spiritual enpowered christ.] 擁抱到文即襄五

豆才地就是一個指抱的過程,在寒背降世之時,

這接把己閱始了。

- 图但省然,要子的复治难带重要:
 - ①復治的零量肉身是異趨轉化的肉里,以確与
 - ②復治的享有是争富的妻童,以確立整假等面都結婚抱過来。

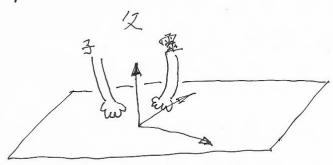
-l-

- 图接抱是礼怪的,因为三一上席是重惠的:(1) @基督充满文神一切的望窗,使世界充满 盘墨的牙轮性与短险父神的爱。
 - (ii) 學聖室有無盡的<u>能力</u>,什實能力?
 - (D) 聖靈是溝通,就令人與文神有 盡盡的溝通。但妻會也包含無 盡的豐富,因而那聖靈無盡的溝通 必有無盡的christological content[0]
 - (b)整室是契通,就令人經歷神無盡國勢之愛。但這愛也包含基金的 contant [0]。
- ⑥人艺經歷被三一上等擁抱,才有動力和懂得如何擁抱上命鄉其他的創造。 ⑥人是照着上年的形象的选。因此,人是照着上年。從哪裏,人能經歷自己繼上年的報光。

人犯罪,根本上是不能逃脱上命的接绝。只有上帝的善别才能使人夫与上帝的善别才能使人夫与上帝的描述。

- ⑤藉着子學要給上等擁抱,人子只是單單以威性的愛玄愛大自然。子學靈在人之中,是情感、理智的結合,
- ①神學發展上,有把人的三重結構來解釋 仍得人是說照着着上部的形象所造,因為 上帝是三一上部,因而人類少經有三重結構。 但這樣的了解,只會使人留於獨立個體上 第有三一,人也有三一;編人的三一也就不少以上 常的三一來到全。
- ⑧但如果人之為人,是因為他結例造學上最相差,即然,即然,人的形象得以到全,即然,处就是,那然少就在於人至情理二维,造在於人复上都到造入時,人本有的。但人之为人也少是上部倒造入時,人本有的。但人之为人也少

有第三維度。那就是因子學靈症人之中因指揮的而把情子理能症,因而何產生的第三維,也就是何上的維度。



第三維度是子樂靈同好的建立的。因此, 人犯罪, 了是人沒有了第三維度, 更不是人 上年的形象。而是子樂靈收至了第 上華度, 因而使上年的形象了定。但這第三維 度有人都有可能同復。

①人犯罪,沒有子與靈之擁,人無就所能治在 二雞空間裏一他們仍可以建立社會、家庭 私文化等,卻與上幕無關,也因此不能何着上等 的目標。

46

回換之,是第三維帶領首兩維向着 上帝的主旨前避。但問题是,如果 要有子學電才有第三維,人的對象才能 完全, 那麽, 人有自由吗? 人有自由, 于遇 是在子經整度的自由。雖然在初時,于 少噩就像一艘手扶持人,建之第三维, 但人慢慢成熟吗,上年便慢慢放气, 人鱼些學子和蜜毒女性、圈类。也就是 勉,人潮到越,便潮涌有自由了,但 透烟鱼山,子是鱼山随己意,而行,而是舱 自由自主的學神之後。按勾括說,第三 維是少學有子學靈的同亞。分別以是在於 国在的形式的特色从挂鱼的形式同在, 但人慢慢的熟後,子學蜜就子以扶上的 移式回在了。正如人在碧浅吗,父親抱着他,

在小孩子吗,父親抱着他同行,兒童時期 過後,他就分必要文親拖着,自己也可學 文貌同行,但文仍然祭他同在一樣。 园心保罨的指,得起的人有整理的印 記,造個印記是承恆的。而且這個豐電 的印纪是有基置的内涵的。我舞舞篇 這個上希形象的模型為「三一動力的上海 73 & (Trinitarian dynamic & the image of God). 透輝的象子以是有學靈的印記, 集复前上等 永恒推抱的印起。人之为人在於爱上都 是好到我把他 (human is human being embraced by the triune God).

①聖点至記,我們相爱,因為上年名愛我們。但此推抱一個神學来看,就是說,我們面租

-6-

接抱,因為上部首先接抱我們。把造延伸至整個刻廷,就是绝,我們的掩抱之人自此,竟至多岳,乃是因為上部首先接抱我們。

- 四個我們不要急見,大自然也是上海的進。如果上部的為了是要接抱這個大自然,可是要接抱這個大自然,可是這個教抱它。換到,人的對我抱大自然,甚至整個刻造,也是因為父也藏着子學電托着東線的萬布。你不過這托着的的我認及我抱人的就不同影子。

建有是量,在於他成因學,是個體,可量化的放示。量」可意旨數量」,"多元」,例如主或一共有多少品種的鳥類、多少品種的花。量」雖然有名所指的是解類數出的數量, 一共有多少品種的鳥類、多少品種的花。 量」雖然有名所指的是解數型人類學之以來,數學的理解,但随着數學的發展,便有更複雜的強人,便有更複雜的強人,也可發展出於學,然而,我們之所以能夠研究大自然,乃至此數學發展物理學等,乃是因為基督作為量」,托着我們。蘇拉美術便可以自由地,從量,這個原則一發展出數學及研究分為等。

④聖靈托着為有:我們並不能指着聖靈在某一個 位置,因為中地沒有成學。而且,我們知道, 聖靈可以在同一時間叫銀人說方言。這使我們覺得聖靈不是個體,而是擴散,是渗透。 因此,潘寧博便以力場來形卷聖經。明是,我們也應知道,就算聖靈傷力場,祂都然自己的意思,影响創造界。因為聖靈了是叫所有人說方言,而是叫五的門從等人在當其時說方言。聖靈有自由按祂的時間工作。

第之工作。但聖靈與其他存有因症,都然是是要使其他存有存在。其他存有存在。其他存有存在一樣有他定例自由,正如人需要有氣氣而治,但氧氣和含量之為的必要更多。整個宇宙萬物,若沒有他整個創造就了能支持下去了。

-10 -

知9年10月香港.

